|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21**

|  |
| --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** |
| **Libr Libro/i di testo in uso : P.Gherardelli “ Hands- on Farming” Zanichelli**  |
|  **Classe e Sezione**5E | **Indirizzo di studio**Gestione dell’Ambiente e del Territorio |  **N. studenti** 18 |

**Conoscenze**

**Modulo 1**

**Dal testo** “**Hands-on farming**”

**Unit 13**

Olive oil: extraction and classification

Olive Oil Processing

Designations and Definitions of Olive Oil

Olive Oil Production and Consumption in Italy

**Modulo 2**

**Dal testo “Hands on Farming”**

**How is Wine Made**

**Unit 14: Grapes and grapes cultivation**

* Starting with the Vineyard
* The Vineyard Layout
* Choosing a Cultivar
* Wine grape Harvest
* The Wine Making Process

**Unit 15 : Wine and Wine Making**

* The Wine Making Process
* Understanding Wine Labels
* Some Italian Wine at a Glance

**Modulo 3**

**Dal testo “Hands on Farming”**

**What Do we Eat and How is it Produced?**

**Unit 21: Food Processing and Preservation**

* The Food and Industry Today
* Food Preservation
* Food Safety and Standards

**Unit 22: Milk and Dairy Products**

* Milk Processing
* Types of Milk and Milk Products
* Cheese

**Abilità**

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Competenze**

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio
* Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

**Conoscenze**

**Modulo 4**

**Materiali forniti dall’insegnante:**

1. **The British Political System**
* The British Parliament (House of Lords and House of Commons
* The Queen’s Role

**Abilità**

* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti *in ambito* personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici i*n base al contesto e alla situazione

**Competenze**

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio
* Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere ***sull’aspetto fonologico*** *,*morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere **l’*autonomia*** *nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale ***e interculturale*** della lingua straniera

 **Modulo 5**

**Preparazione Testi Invalsi**

**Conoscenze**

Grammar /listening and reading activities

**Abilità**

**Ascoltare**

* Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

**Leggere**

* Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

**Scrivere**

* Grammar Knowledge

**Competenze**

* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni *e comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale, culturale di attività

The British Political System.

Conoscere le principali differenze tra il nostro sistema politico e quello del Regno Unito.

Riconoscere e stabilire raffronti tra i due sistemi politici sotto la guida degli insegnanti

Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

* Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
* Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
* Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato

Pisa li, 29/06/2021 La docente

 Prof.ssa Anna Iannaccone